

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования

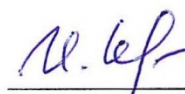
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**

**Уральский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Уральского филиала  
Финансового университета



И.А.Кравченко

«30» января 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 История**

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск - 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчики:

Ковшов Игорь Валентинович, к.п.н., преподаватель

Рецензент: С.А. Селезнева, начальник управления Калининского управления социальной защиты населения Администрации города Челябинска

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол от «25» января 2024 г. № 1

Председатель  
предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин



И.В. Ковшов

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код общих компетенций	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

стандарты антикоррупционного поведения		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	50
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	
РАЗДЕЛ 1. «Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны»		10	
Тема 1.1. «Послевоенное мирное урегулирование в Европе»	Содержание учебного материала 1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. 2. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. 3. Доктрина «сдерживания» Трумэна. План Маршалла. Начало «холодной войны».	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
	Самостоятельная работа студентов 1. Всеобщая декларация прав человека. 2. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. 3. Господствующее положение США в ряде международных организаций.	2	
Тема 1.2. «Первые конфликты и кризисы холодной войны»	Содержание учебного материала 1. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). 2. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». 3. Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
Тема 1.3. «Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости»	Содержание учебного материала 1. Рост антиколониального движения. 2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 1. «Крушение колониальных империй» Масштабные национально-освободительные движения в странах Азии. Год Африки. Новые государства на карте мира. Развитие освободившихся стран.	2	

Раздел 2. «Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века»		26	
Тема 2.1. «Крупнейшие страны мира. США»	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
	1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. 2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 2. «Российско-американские отношения в постсоветский период. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем»	2	
Тема 2.2. «Крупнейшие страны мира. Германия»	Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
	1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. 2. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. 3. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». 4. Германо-американские отношения на современном этапе. 5. Российско-германские отношения на современном этапе.		
Тема 2.3. «Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века»	Содержание учебного материала	6	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
	1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. 2. Образование социалистического лагеря. 3. Восточноевропейский социализм как общественная модель. 4. Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 3. «Образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) Организация Варшавского договора (ОВД)»	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Политические кризисы. События в Венгрии, Чехословакии. 2. «Доктрина Брежнева». 3. Демократические революции в Польше 1980-1981 гг. 4. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03.,



«Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония»	1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. 2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. 3. Глобализация японской внешней политики.		ОК 05., ОК 06.
	Самостоятельная работа студентов 1. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. 2. Японско-американские отношения на современном этапе. 3. Российско-японские отношения.	2	
Тема 2.5. «Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай»	Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
	1. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. 2. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». 3. Политика реформ и открытости. Основные принципы и сущность реформ Дэн Сяопина. 4. Китай на современном этапе развития.		
Тема 2.6. «Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия»	Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
	1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. 2. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. 3. Национальный вопрос в Индии. 4. Экономика Индии. Индия в современной мировой экономики.		
Тема 2.7. «Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века»	Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.		
Тема 2.8. «Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели»	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
	1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г.). 2. Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). 3. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. 4. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание заключительного акта в Хельсинки.		

	5. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов		
	Самостоятельная работа студентов Решение кейса: «Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века»	2	
Раздел 3. «Россия и мир в конце XX – начале XXI века»		16	
Тема 3.1. «Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века»	Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. 4. Планы НАТО в отношении России		
Тема 3.2. «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве»	Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
Тема 3.3. «Россия и мировые интеграционные процессы»	Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
Тема 3.4. «Развитие культуры в России»	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.

Тема 3.5. «Перспективы развития Российской Федерации в современном мире»	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Решение кейса: «Основные тенденции развития России и мира в середине XX - начале XXI века»	2	
Тема 3.6. «Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика»	Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическая занятie 4. Деловая игра (урок-дебаты) «Глобализация: причины, последствия, проблемы, роль в мировой экономике. Интернационализация мировой экономики»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет времени, отведенного на теоретическое обучение).		2	
Всего:		54	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Специализированная мебель:

Стол учительский – 1 шт.;

Стул учительский – 1 шт.;

Стол студенческий двухместный – 15 шт.;

Стулья – 30 шт.;

Шкаф – 2 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя – 1 шт.;

Мультимедиапроектор – 1 шт.;

Экран с электроприводом – 1 шт.;

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла – 1 шт.;

Принтер – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.

Стул учительский – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 13 шт.

Стулья студенческие – 26 шт.

Компьютеры для студентов – 6 шт.

Стол компьютерный – 6 шт.

Стулья – 6 шт.

Шкаф – 4 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедиапроектор 1 шт.,

Экран 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Компьютер преподавателя 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Помещение для организации воспитательной работы

Актный зал, оснащенный оборудованием:

Специализированная мебель:

Доска меловая – 1 шт.;

Парта 4-х местная – 22 шт.;

Скамья 4-х местная – 4 шт.;

Скамья 3-х местная – 24 шт.;

Стол комбинированный – 1 шт.;

Стол рабочий на 2-х опорах – 1 шт.;

Трибуна – 1 шт.;

Стулья – 2 шт.;

Технические средства обучения:

Проектор – 1 шт.;

Мультимедийный экран – 1 шт.;

Монитор – 1 шт.;

Системный блок – 1 шт.;

Аудио колонки для воспроизведения аудио файла – 2 шт.;  
Микрофоны – 3 шт.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания:

1. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102651>
2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821>
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>

Дополнительные источники

1. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. - Саратов : Профобразование, 2020. - 366 с. - ISBN 978-5-4488-0536-3. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876.html>
2. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5- 4488-1105-0. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/104903.html1>.
3. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. - Саратов : Профобразование, 2021. - 433 с. - ISBN 978-5-4488-1226-2. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/106826.html>
4. История. (СПО). Учебник. / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. – М.: КноРус, 2021. - 306 с.1. Некрасова М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - SBN 978-5-534-05027-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные,</li> </ul>	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.	Текущий контроль при проведении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного, устного опроса;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>

<p>поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.</p>	<p>Подготовка докладов и эссе.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</li> <li>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</li> </ul>	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие четкой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов.</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме защиты исследовательского проекта.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</li> <li>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</li> </ul>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>
	<p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.</p>	<p>Деловая игра (урок-дебаты).</p>

